## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期九年級南一版國文領域學校課程計畫

(一) 九年級上學期之學習目標

|  |
| --- |
| (一)能了解文章的內容。  (二)能了解文言文字詞的用法。  (三)能欣賞文章之美。  (四)能運用所學之語詞創作。  (五)能運用不同的修辭法寫作。  (六)能認識修辭的藝術。  (七)能分辨各種不同文體的特色。  (八)能認識作者及其寫作風格。  (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。  (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

(二) 九年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 一、翠玉白菜 | 1.認識余光中及其詩歌成就。  2.學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。  3.透過文字體會傳統工藝的精妙。 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 2 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 一、翠玉白菜 | 1.認識余光中及其詩歌成就。  2.學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。  3.透過文字體會傳統工藝的精妙。 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 二、詞選 | 1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。  2.能辨別詩、詞在形式上的差別。  3.體會時光易逝，珍惜青春年華。  4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。 | **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 5 | 口頭評量  作業評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | 二、詞選 | 1.認識李清照、辛棄疾及其詞風。  2.能辨別詩、詞在形式上的差別。  3.體會時光易逝，珍惜青春年華。  4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。 | **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 5 | 口頭評量  作業評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  5-4-2-4能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。  5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 三、尋找薄荷的小孩 | 1.認識簡媜及其散文風格。  2.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。  3.體會友情的可貴，珍惜相處的時光。 | **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | 4 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 四、與宋元思書 | 1.認識駢文的文體特色。  2.學習先總提再分寫的寫作手法。  3.培養欣賞山水美景的品味。 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。作態度及價值觀。  **語文常識(一)題辭**  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  5-4-2-1能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 | **作文**  **語文常識(一)題辭** | 1.認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。 | **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 4 | 作業評量  紙筆測驗 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日 第一次定期評量 |  | 第一課~語一複習 | 段考評量 |  | 5 | 口頭評量  紙筆測驗 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 | 五、楚人養狙 | 1.認識劉基及其文學成就。  2.能掌握並說出本文的寓意。  3.培養勇於質疑的精神。 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。  5-4-4能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 | 六、奶油鼻子 | 1.認識以海洋為題材的文學作品。  2.學習記錄人與動物互動的經驗。  3.培養關心海洋生態的情懷。 | **重大議題之融入：**  **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-7能評估問題解決方案的適切性。  **海洋**  3-4-3聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。  3-4-5分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | 七、生於憂患死於安樂 | 1.認識孟子及其學說。  2.學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。  3.培養居安思危的處世態度。 | **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 5 | 口頭評量  作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-3-2能培養寫日記的習慣。 | 八、傘季 | 1.認識周芬伶的散文特色。  2.能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。  3.培養從平凡事物中體會美好的眼光。 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 5 | 作業評量  資料蒐集  紙筆測驗  學習單 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  **語文常識(二)對聯**  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 作文  語文常識(二)對聯 | 1.認識對聯的意義和種類。  2.學習對聯的作法。  3.能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。 | **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 |  | 第五課~語二複習 | 段考評量 |  | 5 | 口頭評量  紙筆測驗 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  6-4-3-4能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 | 九、寄弟墨書 | 1.認識鄭燮及其藝文成就。  2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。  3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  6-4-3-4能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 | 九、寄弟墨書 | 1.認識鄭燮及其藝文成就。  2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。  3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程) 12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-5-4能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。  6-4-4-2  能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 十、水神的指引 | 1.認識原住民的獵人文化。  2.學習事、理交錯的寫作手法。  3.培養與萬物和諧共存的觀念。 | 1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  **生涯發展**  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-3-5能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 | 十一、湖心亭看雪 | 1.認識晚明小品文的特色。  2.能創作簡潔的寫景短文。  3.體悟大自然情趣的美妙。 | **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  6-4-3-5能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 | 十一、湖心亭看雪 | 1.認識晚明小品文的特色。  2.能創作簡潔的寫景短文。  3.體悟大自然情趣的美妙。 | **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 3 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-4-5能主動報告讀書心得。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 十二、麥琪的禮物 | 1.認識歐‧亨利及本文的寫作技巧。  2.能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。  3.體會愛的真諦，學習關懷他人。 | **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。  2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係。  **家政**  3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 5 | 作業評量  自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 |  | 第九課~第十二課複習 | 段考評量 |  | 4 | 口頭評量  紙筆測驗 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期九年級南一版國文領域學校課程計畫

(一) 九年級下學期之學習目標

|  |
| --- |
| (一)能了解文章的內容。  (二)能了解文言文字詞的用法。  (三)能欣賞文章之美。  (四)能運用所學之語詞創作。  (五)能運用不同的修辭法寫作。  (六)能分辨各種不同文體的特色。  (七)能認識作者及其寫作風格。  (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 |

(二) 九年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 5-4-2-2能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | **一、開放的人生選** | 1.認識王鼎鈞和他的散文。  2.學習首段確立主題的論說方式。  3.培養光陰、吃苦耐勞的精神。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 3-4-2-2能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | **二、座右銘** | 1.認識「座右銘」的性質與作用。  2.能習作一篇座右銘。  3.體會品德修養的重要，並能自我砥礪。 | **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  6-4-6能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。 | **三、渡口** | 1.認識席慕蓉及其詩文風格。  2.能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。  3.能珍惜相聚的美好時光。 | **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  **生涯發展**  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 4 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-5能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。  6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。  6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | **四、曲選** | 1.認識散曲小令的基本形式。  2.學習藉情抒景的寫作方法。  3.體會兩首小令所抒發的情感。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  5-4-2-6能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | **五、人間情分** | 1.認識多標題的散文與其寫作方式。  2.學習以多標題的散文表現生活中的感動。  3.體會人與人之間珍貴而美麗的情分。 | **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 | **六、呂氏春秋選** | 1.認識呂氏春秋的特色。  2.學習說故事講道理的寫作能力。  3.培養理性、客觀的認知態度。 | **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  **環境**  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 |  | 第一~六課複習 | 段考評量 |  | 5 | 口頭評量  紙筆測驗 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | **七、鳳凰木** | 1.認識蔣勳散文的特色。  2.學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。  3.欣賞個別生命情態的特殊風貌。 | **環境**  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-4-3-2能培養寫日記的習慣。 | **八、越縵堂日記選** | 1.了解本文記敘寫景的層次。  2.能掌握寫作日記的要領。  3.體會日常生活的興味。 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **人權**  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **生涯發展**  2-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。  5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | **九、溫馨旅程** | 1.了解本文題目的意涵。  2.學習藉由名人觀點提總全文的作法。  3.體會關懷及陪伴長輩的重要。 | **家政教育**  4-4-1肯定自己，尊重他人。  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。  4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **十、得到太早** | 1.認識侯文詠及其作品。  2.能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。  3.培養面對得失的合理態度。 | **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **性別平等**  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。  **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 5 | 作業評量  紙筆測驗  學習單 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-2能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 | **總複習** | 1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。  2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 5 | 自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-2能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 | **總複習** | 1.有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。  2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 5 | 自我評量  紙筆測驗  學習單 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  6-4-2能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 | 第七~十課複習 | 段考評量 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 5 | 口頭評量  紙筆測驗 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | **銜接課程** | 1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 5 | 口頭評量  文章美讀  資料蒐集 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | **銜接課程** | 1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 5 | 口頭評量  文章美讀  資料蒐集 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 | **銜接課程** | 1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 4 | 口頭評量  文章美讀  資料蒐集 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  | **銜接課程** | 1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 4 | 口頭評量  文章美讀  資料蒐集 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  | **銜接課程** | 1.加強知識應用能力與思考、辨析能力。 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 4 | 口頭評量  文章美讀  資料蒐集 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量  6月28日休業式 |  |  |  |  |  |  |